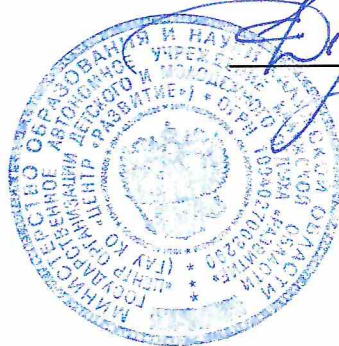


**Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное автономное учреждение Калужской области  
«Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие»**

**Утверждаю  
Директор  
ГАУ КО «Центр «Развитие»**

**Денисова Е.Н.**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ПОЛЁТ»  
(Калужская область, Боровский район, с/п д. Кривское)**

г. Калуга, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	5
2.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
2.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы	7
2.3. Предполагаемые результаты воспитательной работы	10
3. Содержательный раздел	11
3.1. Основные направления воспитательной работы	11
3.2. Блоки воспитательной работы	13
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	16
3.4. Вариативные содержательные модули	20
3.5. Уровни реализации содержания: общешкольный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	23
4. Организация воспитательной работы	26
4.1. Этапы реализации содержания программы воспитания	26
4.2. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	28
4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	30
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ЗОЛ «Полет»	31
Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат (в т.ч. Калужской области)	37

## 1. Общие положения

Рабочая Программа воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере «Полет» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Загородный оздоровительный лагерь «Полет» (далее по тексту ЗОЛ «Полет», лагерь) является структурным подразделением ГАУ КО «Центр «Развитие». ЗОЛ «Полет» круглогодичного действия, стационарного типа, с круглосуточным пребыванием детей. ЗОЛ «Полет» принимает детей в возрасте от 7 до 17 лет, каждую смену 180 детей, в 2026 году планируется охватить отдыхом и оздоровлением более 900 детей и подростков.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЗОЛ «Полет», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, бережному отношению к природе, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Структура Программы представляет собой общие положения и три взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия.

Программа включает три блока: Мир, Россия, Человек.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

Программа содержит два приложения:

- 1) Календарный план воспитательной работы ЗОЛ «Полет»;
- 2) Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программы, реализуемые в ЗОЛ «Полет» по форме организации, содержания и процесса педагогической деятельности являются тематическими (патриотические, экологические, творческие, лидерские и т.д.)

По продолжительности все программы – краткосрочные, реализуется в течение 4 лагерных смен, каждая смена 21 день.

Все программы универсальны, так как могут использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного уровня развития, состояния здоровья и этнокультурной принадлежности, интересующимися проблемами охраны и сбережения природной среды.

Указом Президента России Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Основное направление деятельности этого года - достижение национального единства, мира и согласия между всеми народами страны, сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России.

При организации воспитательной работы и реализации программ смен привлекаются социальные партнеры.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных обучающих занятий, мастер – классов соответствующей тематической направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, творческой, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами ЗОЛ «Полет» являются:

1. Учебные заведения:

- Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского;

- Калужский филиал Московского Государственного Технического Университета имени Н.Э. Баумана;

- Калужский Филиал РАНХиГС;

- Калужский филиал РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева;

- ГБПОУ КО «Калужский индустриально - педагогический колледж».

2. Учреждения и общественные организации:

- Калужское региональное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- Калужская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи»;

- Российское общество «Знание»;

- ПАО «Сбербанк»;

- Избирательная комиссия Калужской области;

- Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Калужской области;

- IT-компании Калужской области;

- Российский Красный Крест;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калужской области;
- Инновационный детский центр «Лаборатория безопасности» Калужской области

## **2. Целевой раздел программы воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в ЗОЛ «Полет» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.1. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью Программы воспитательной работы является системное формирование гармонично развитой, социально ответственной личности ребёнка посредством погружения в ценностно-насыщенную среду ЗОЛ «Полет», обеспечивающей:

#### *1. Развитие личностного потенциала через:*

- выявление и раскрытие индивидуальных способностей, интересов и талантов каждого ребёнка;
- формирование навыков саморефлексии, постановки личных целей и планирования путей их достижения;
- развитие эмоциональной грамотности — умения осознавать, выражать и регулировать собственные эмоции;
- стимулирование познавательной активности и интеллектуального роста через исследовательскую и проектную деятельность;
- укрепление уверенности в себе, инициативности и ответственности за собственные решения.

#### *2. Поддержка процесса самоопределения посредством:*

- знакомства с многообразием профессий, социальных ролей и жизненных стратегий;
- создания ситуаций выбора в различных видах деятельности (творческой, спортивной, интеллектуальной, трудовой);
- формирования осознанного отношения к собственному здоровью, образу жизни и будущему;
- развития способности соотносить личные интересы с потребностями общества и семьи;
- освоения навыков принятия решений и оценки их последствий.

*3. Социализацию на основе российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, включая:*

- усвоение традиционных ценностей российского общества: семья, труд, патриотизм, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о младших;
- освоение норм и правил социально приемлемого поведения в разных ситуациях (в коллективе, в природе, в экстремальных обстоятельствах);
- формирование культуры межличностного общения, навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- приобщение к историко-культурному наследию России через тематические мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- воспитание толерантности, уважения к многообразию культур и традиций народов России.

#### *4. Формирование активной гражданской позиции через:*

- включение в общественно значимую деятельность (благотворительные акции, экологические проекты, помощь ветеранам, благоустройство территории);
- развитие чувства ответственности за своё окружение, город, страну;
- освоение навыков командной работы и лидерства в решении общих задач;
- участие в самоуправлении лагеря, планирование и реализация коллективных дел;
- осознание своих прав и обязанностей как гражданина РФ.

#### *5. Всестороннее развитие через разнообразные виды деятельности:*

- общественно-значимая — волонтерские проекты, социальные инициативы, помощь местному сообществу;
- творческая — художественные мастерские, театральные постановки, музыкальные мероприятия, декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальная — познавательные игры, викторины, научные эксперименты, краеведческие исследования;
- спортивная — физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, туристические походы, эстафеты.

Цель предполагает комплексный подход к развитию ребёнка, объединяющий личностный, социальный и гражданский компоненты в единой воспитательной среде ЗОЛ «Полет».

Для эффективной реализации поставленной цели применяется возрастной подход, который играет ключевую роль при формировании отрядов. Этот метод предполагает:

- учёт психофизиологических особенностей детей и подростков разных возрастных групп;
- подбор оптимальной нагрузки (интеллектуальной, физической, эмоциональной) с учётом возрастных возможностей;
- разработку дифференцированных программ деятельности, соответствующих интересам и потребностям каждой возрастной категории;
- создание комфортной среды, способствующей естественному развитию и социализации участников в соответствии с их возрастным этапом.

Таким образом, возрастной подход позволяет не только грамотно сформировать отряды, но и обеспечить максимально результативную работу с каждой группой, учитывая её специфические особенности и образовательные задачи.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу, Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

## **2.2. Методологические основы и принципы воспитательной работы**

Методологической основой Программы воспитательной работы в ЗОЛ «Полет» являются системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход включает в себя организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее

их оценку на основе учёта специфики мотивирующего поведения человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Воспитательная работа в ЗОЛ «Полет» основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности: вся многообразная воспитательная работа (учебная, внеурочная, досуговая, коммуникативная) выстраивается как единый целенаправленный процесс, где каждое действие подчинено общей стратегической задаче развития личности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности: комплексное требование к организации воспитательного процесса, обеспечивающее его целостность, последовательность и долгосрочную результативность;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности: согласованное взаимодействие трёх ключевых компонентов воспитательного процесса — идейно-теоретических оснований, способов работы и организационных решений — ради достижения общих целей развития личности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп: требование к организации воспитательного процесса, предполагающее ориентацию на психофизиологические и личностные характеристики детей для максимальной эффективности воспитания;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей: что в основе воспитательной работы лежат подлинные, позитивно направленные интересы и актуальные потребности самих воспитанников, а не формально навязанные извне задачи;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности: результаты воспитания должны быть достижимыми в заданных условиях и поддаваться объективной оценке — без расплывчатых формулировок и декларативных обещаний.

Данные принципы находят практическое выражение в укладе ЗОЛ «Полет», который включает воспитывающие среды, социальные общности, культурные практики, совместные виды деятельности и значимые события.

Уклад ЗОЛ «Полет» — это целостная система правил, традиций, ценностей и организационных условий, которая задаёт устойчивый порядок жизни в лагере и определяет специфику воспитательного процесса.

Ключевые составляющие уклада:

Быт и организация пространства

- чёткое зонирование территории (жилые помещения, столовая, зоны для творчества и спорта, места для отдыха);
- налаженный режим дня (подъём, приёмы пищи, активности, сон);
- гигиенические нормы и порядок (уборка, личная гигиена, хранение вещей).

Режим и распорядок

- сбалансированное сочетание активности и отдыха;
- учёт возрастных особенностей (для младших — больше игр, для старших — проекты и ответственность);
- гибкость (корректировка планов из-за погоды или других обстоятельств).

Корпоративная культура и ценности

- базовые принципы взаимодействия (уважение, сотрудничество, инициатива);
- правила поведения, принятые всеми участниками;
- система поощрений и санкций, понятная детям.

Предметно-эстетическая среда

- оформление помещений и территории (выставки детских работ, тематические уголки);
- атрибуты идентичности (эмблема, гимн, девизы отрядов);
- создание вдохновляющей атмосферы через визуальные и символические элементы.

Ритуалы и традиции

- ежедневные практики (утренняя зарядка, «круг настроения», «минута благодарности»);
- церемониальные события (посвящение в «лагерята», «орлятский круг» в конце смены);
- передача символических смыслов из смены в смену (легенды, песни, обряды).

Воспитывающие общности

- детские коллективы (одновозрастные и разновозрастные отряды);
- детско-взрослые сообщества (взаимодействие воспитанников и вожатых на основе доверия и общих ценностей);
- временные объединения (кружки, команды, проектные группы).

Культурные практики и события

- совместная деятельность (творческие мастерские, спортивные состязания, квесты);
- значимые мероприятия (праздники, концерты, благотворительные акции);
- рефлексивные форматы («свечка», анализ дня, подведение итогов).

Уклад создаёт чувство безопасности и предсказуемости для детей, формирует устойчивые модели поведения и социальные навыки, обеспечивает единство воспитательного воздействия, делает каждый день запоминающимся за счёт ритма, традиций и событий.

Таким образом, уклад ЗОЛ «Полёт» — не просто набор правил, а живая система, которая превращает временное пребывание детей в осмысленный опыт развития и социализации.

### **2.3. Предполагаемые результаты воспитательной работы**

Предполагаемые результаты сгруппированы по ключевым направлениям воспитания и представлены в формате **конкретных, измеримых изменений** в поведении, навыках и ценностных ориентациях отдыхающих в ЗОЛ «Полет».

#### **1. Социально-личностное развитие**

- повышение уровня коммуникативной компетентности: умение слушать, договариваться, выражать своё мнение без агрессии;
- формирование навыков командной работы (выполнение совместных заданий, распределение ролей, взаимная поддержка);
- развитие эмпатии и готовности помогать сверстникам и младшим детям;
- освоение норм этичного поведения в разновозрастной группе (вежливость, уважение личных границ, благодарность).

#### **2. Саморазвитие и самореализация**

- рост уверенности в себе: готовность пробовать новое, выступать перед аудиторией, брать на себя ответственность;
- выявление и развитие индивидуальных интересов (творческих, спортивных, интеллектуальных);
- формирование привычки к рефлексии: умение анализировать свои действия, признавать ошибки, ставить личные цели;
- приобретение опыта проектной деятельности (от идеи до презентации результата).

#### **3. Гражданско-патриотическое воспитание**

- участие в социально значимых акциях (экологических, благотворительных, памятных мероприятиях);
- осознание ценности природы родного края, готовность беречь окружающую среду;
- интерес к истории и традициям своей семьи, школы, города/села.

#### **4. Здоровый образ жизни**

- соблюдение режима дня (своевременное пробуждение, приёмы пищи, активный отдых);
- освоение базовых навыков личной гигиены и безопасного поведения;
- повышение двигательной активности: регулярное участие в спортивных играх, походах, зарядках;
- понимание взаимосвязи здоровья и образа жизни (питание, сон, эмоции).

## **5. Творческое развитие**

- приобретение практических навыков в выбранных видах деятельности (рукоделие, сценическое искусство, фотография, программирование и др.);
- готовность проявлять инициативу в творческих проектах (придумывать сценарии, оформлять пространства, создавать поделки);
- умение презентовать свои достижения (на концертах, выставках, фестивалях).

## **6. Экологическая культура**

- знание правил поведения в природе (сортировка мусора, бережное отношение к растениям и животным);
- участие в экологических акциях (посадка деревьев, уборка территории, изготовление кормушек);
- формирование привычки экономить ресурсы (воду, электроэнергию, бумагу).

## **7. Лидерские качества и социальная активность**

- развитие организаторских навыков (планирование дел, распределение задач, контроль выполнения);
- готовность брать на себя роль лидера в малых группах (отряд, команда, кружок);
- освоение принципов конструктивного разрешения конфликтов;
- участие в самоуправлении лагеря (совет отряда, дежурные, организаторы мероприятий).
- укрепление дружеских связей между детьми из разных школ/регионов;
- формирование позитивного отношения к коллективной деятельности;
- рост мотивации к саморазвитию и участию в общественной жизни;
- сохранение воспоминаний о лагере как о пространстве личностного роста и ярких впечатлений.

## **3. Содержательный раздел.**

### **3.1. Основные направления воспитательной работы**

В основе каждого направления воспитательной работы в загородном оздоровительном лагере «Полет» лежат фундаментальные базовые ценности. Эти ценностные ориентиры выполняют ключевую роль в педагогическом процессе: они не просто задают вектор развития воспитательной системы лагеря, но и создают благоприятную среду для гармоничного становления личности ребёнка. Такой ценностно-ориентированный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие личности — интеллектуальное, эмоциональное, социальное и духовно-нравственное.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Конкретные направления воспитательной работы находят своё практическое воплощение в Календарном плане воспитательной работы. Данный документ разрабатывается и утверждается ежегодно — перед началом очередного календарного года. При его составлении обязательно учитываются ключевые направления воспитательной деятельности, которые закреплены в настоящей Программе. Таким образом обеспечивается системность и последовательность воспитательного процесса, преемственность воспитательных мероприятий из года в год, соответствие текущей работы целям Программы, чёткая организация воспитательной деятельности на весь предстоящий период.

### 3.2. Блоки воспитательной работы

#### **БЛОК «МИР»**

В этом блоке, согласно программе воспитания, ЗОЛ «Полет» знакомит детей с достижениями мировой науки и техники, культуры, духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

#### **БЛОК «РОССИЯ»**

В этом блоке согласно программе воспитания ЗОЛ «Полет» проводятся пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага Калужской области в день открытия (закрытия) смены

и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни согласно Дням единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знакомство с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами, знакомство с историей Калужской области, с улицами города Калуги, названными в честь героев Великой Отечественной Войны, знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, мультипликации, архитектуры, театра, балета, кинематографа.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

#### 1. Цикл тематических часов «Я — гражданин» (темы по возрастам):

- младшие школьники (7–10 лет): «Что значит быть гражданином?», «Флаг и герб моей страны», «Добрые дела — для всех».

- подростки (11–14 лет): «Права и обязанности ребёнка», «Как работает местное самоуправление», «Экология — дело каждого».

- старшие школьники (14–17 лет): «Выборы: как это работает», «Гражданская активность в соцсетях», «Историческая память: почему это важно».

#### 2. «Гражданский лекторий» - короткие лекции (15–20 мин) на темы:

- «Символы государства: история и смысл»;

- «Добровольчество: от идеи до действия»;
- «Медиаграмотность: как проверять информацию».

3. Социальный проект «Лагерь — наша малая родина» - отряды разрабатывают и реализуют мини-проекты:

- оформление стенда «Герои нашего края»;
- создание карты добрых дел лагеря;
- съёмка видеоролика «Почему я люблю свой город/лагерь».

Все мероприятия сочетают информационную составляющую с практическим вовлечением.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях природы Калужской области;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

#### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока в ЗОЛ «Полет» предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте совместно с Лабораторией безопасности Калужской области и ГИБДД по Калужской области;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству, проведение тематического дня «Семьи, любви и верности»;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

### **3.3. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

В рамках модуля «Спортивно-оздоровительная работа» создаются условия для восстановления физического и психоэмоционального благополучия детей. Мероприятия данного модуля способствуют профилактике отклоняющегося поведения, обучает способам поддержания и укрепления здоровья, формирует осознанное ценностное отношение к нему.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

1. организацию оптимального режима дня;
2. расчет двигательной активности;
3. обеспечение рационального питания;
4. физическое воспитание.

Система мероприятий в ЗОЛ «Полет», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- ежедневные оздоровительные зарядки и подвижные игры на свежем воздухе;
- тематические беседы и мастер-классы о принципах здорового образа жизни;
- спортивные турниры и эстафеты, формирующие командную ответственность за общий результат;
- практикумы по основам первой помощи и гигиеническим нормам;
- экологические акции, подчёркивающие взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды;
- рефлексивные круги, где дети обсуждают личный опыт заботы о здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **МОДУЛЬ «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в ЗОЛ «Полет» предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

В рамках модуля «Культура России» сотрудниками лагеря активно применяются бесплатные электронные ресурсы культурной сферы: портал «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и Президентская библиотека. С их помощью осуществляется методическое обеспечение воспитательной работы.

## **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой работу педагога-психолога ЗОЛ «Полет» (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ЗОЛ «Полет» направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в ЗОЛ «Полет» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление проявляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально незащищённых групп (например,

воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1) формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивный детский отдых с участием детей с инвалидностью и с ОВЗ предполагает формирование открытой среды, обеспечивающей доступность образовательных и воспитательных ресурсов в ЗОЛ «Полет» для всех детей.

#### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность в ЗОЛ «Полет» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

В ходе тематических смен в ЗОЛ «Полет» организует серию практических мастер-классов, где приглашенные эксперты и партнеры лагеря делятся своим профессиональным опытом, демонстрируя значимость различных профессий для участников программ.

#### **МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Калужским отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- региональная смена для детей младшего школьного возраста – «Орлята России».

#### **3.4. Вариативные содержательные модули**

##### **МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Возраст участников и тематика смены — ключевые критерии при определении формы и продолжительности экскурсии в ЗОЛ «Полет».

Поскольку ЗОЛ «Полёт» располагается в Боровском районе, известном своим богатым историческим и культурным наследием, в программу проведения смен обязательно включаются экскурсии к знаковым местам, таким как:

- **Пафнутьев-Боровский монастырь** — древний православный монастырь, основанный в XV веке, выдающийся образец древнерусского зодчества и важный духовный центр. Ребята знакомятся с архитектурой храмов, историей обители и её роли в судьбе края.

- **Музей-квартира К. Э. Циолковского в Боровске** — место, где учёный жил и работал в конце XIX — начале XX века. Экскурсия позволяет прикоснуться к истокам отечественной космонавтики, увидеть личные вещи Циолковского и узнать о его научных идеях.

- **Улица Ленина (исторический центр Боровска)** — пешая прогулка по старинной улице с сохранившейся купеческой застройкой XIX века. Дети узнают о быте и традициях боровских купцов, рассматривают декоративные элементы фасадов и узнают истории знаменитых домов.

- **Памятник Н. Ф. Фёдорову** — посвящение философу-космисту, одному из идейных предшественников К. Э. Циолковского. Экскурсия раскрывает основы философии общего дела и связь боровской земли с развитием русской космической мысли.

- **Мемориальный комплекс «Вечный огонь»** — место памяти о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Проводится патриотическая беседа, ребята узнают о героях Боровского района и участвуют в церемонии возложения цветов.

**Природные достопримечательности Боровского района** (например, берега реки Протвы) — экологические маршруты, где школьники изучают местную флору и фауну, учатся бережному отношению к природе и узнают о природоохранных инициативах региона.

Каждая экскурсия сопровождается тематическими заданиями, квестами или творческими мастер-классами, что делает знакомство с наследием района увлекательным и запоминающимся.

### **МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Кружковая деятельность в ЗОЛ «Полет» является неотъемлемой частью ежедневного распорядка. Специально отведённое время в первой половине дня позволяет ребятам полноценно включиться в творческий и спортивный процесс без спешки и утомления.

Такие занятия выполняют важную развивающую функцию. Они открывают перед ребёнком пространство для экспериментирования с различными социальными и профессиональными ролями, дают шанс «примерить» на себя разные виды деятельности и обнаружить скрытые таланты. Для любознательных и активных детей кружковая работа становится настоящей площадкой для самореализации — здесь можно:

- безопасно пробовать новое, не боясь ошибок;
- расширять кругозор через практическое освоение разных сфер;
- формировать целостное представление о мире через личный опыт;
- развивать гибкость мышления и готовность к обучению.

Особую ценность представляет обратная связь. Когда ребёнок осваивает новый навык и получает искреннюю поддержку от сверстников и педагогов, у него:

- растёт уверенность в собственных силах;

- укрепляется мотивация к дальнейшему развитию;
- формируется позитивное отношение к себе и своим возможностям;
- развивается способность принимать и анализировать отзывы.

В рамках оздоровительной кампании 2026 года в ЗОЛ «Полет» будет организован широкий спектр кружков и секций, позволяющий учесть разнообразные интересы детей, а именно:

1. декоративно-прикладное творчество — развитие мелкой моторики, художественного вкуса и креативного мышления через работу с разными материалами;

2. журналистика — освоение навыков сбора информации, написания текстов и основ медиаграмотности, возможность попробовать себя в роли репортёра или редактора;

3. театральная студия — раскрытие актёрского потенциала, развитие речи, эмоциональной выразительности и умения работать в команде;

4. танцевальная студия — совершенствование координации, чувства ритма и пластики, освоение различных хореографических стилей;

5. секция по волейболу — формирование командного духа, выносливости и ловкости, освоение технических приёмов игры;

6. секция по футболу — развитие скорости, реакции и стратегического мышления, обучение взаимодействию на поле.

Такой разнообразный выбор позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, получить новый опыт и провести время с пользой для личностного роста.

### **МОДУЛЬ «Калужский край»**

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется культурному наследию и историческим традициям родного края как важнейшему фактору воспитания. Краеведческий компонент выступает ключевым элементом региональной образовательной программы, охватывающим все многообразие особенностей территории: от природных условий и исторического наследия до современных экологических инициатив и культурных традиций.

Ознакомление с традиционными ценностями Калужского края играет определяющую роль в формировании духовно-нравственных ориентиров и развитии патриотического сознания. Это способствует становлению гражданской позиции и укреплению любви к родному краю.

Практическая реализация модуля «Калужский край» в ЗОЛ «Полет» включает следующие мероприятия:

1. Пешеходные и автобусные экскурсии по историческим местам Боровского района и окрестностей.

2. Краеведческие квесты и интеллектуальные игры:

- командные маршруты с заданиями по истории и географии региона;

- викторины на знание выдающихся земляков, природных достопримечательностей и культурных традиций Калужского края;

- «карты-головоломки» с поиском локаций по старинным описаниям и архивным снимкам.

3. Мастер-классы по народным промыслам Калужского края:

- обучение основам тарусской вышивки и калужской росписи;  
- изготовление глиняных игрушек и сувениров в традициях местных ремесленников;

- знакомство с техникой плетения из лозы и соломки.

4. Встречи с местными историками, этнографами и краеведами:

- лекции о ключевых эпохах развития Калужского края;  
- рассказы о быте, обычаях и фольклоре региона;  
- дискуссии о сохранении культурного наследия и роли молодёжи в этом процессе.

#### **МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в ЗОЛ «Полет» предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности;  
- освещение деятельности ЗОЛ «Полет» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте;  
- обучение основам кибербезопасности, организация мастер-классов и тренингов, на которых участники получают знания о том, как защитить свои данные и личную информацию в интернете, как избежать мошенничества и других угроз;  
- организация проектов по созданию цифровых продуктов, организация проектов, на которых участники создают цифровые продукты, такие как видео и другие медиапродукты согласно тематике смен;  
- организация лекций и семинаров по цифровому воспитанию, на которых участники получают знания о том, как использовать цифровые технологии для достижения своих целей, как развивать свои навыки и как стать успешными в цифровой среде.

Цель детского медиапространства в ЗОЛ «Полет» – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства лагеря реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский медиациентр – созданный из заинтересованных детей и подростков, группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение на территории ЗОЛ «Полет»;

- страница в ВК и Телеграм-канал, где открыто обсуждаются значимые для лагеря вопросы.

### **3.5. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При реализации содержания программы воспитательной работы в ЗОЛ «Полет» происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ЗОЛ «Полет», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной

компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### **4. Организация воспитательной работы**

##### **4.1. Этапы реализации содержания программы воспитания**

Реализация Программы включает в себя 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый.

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы в ЗОЛ «Полет» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, со старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы является аналитическая справка, на основании которой вносятся корректировки в программу на следующий год.

#### **4.2. Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями участников смен в ЗОЛ «Полет» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитательной работы.

При реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей используют следующие форматы:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте и в социальных сетях ЗОЛ «Полет», через специалистов муниципальных районов Калужской области;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам организации отдыха и оздоровления в ЗОЛ «Полет»;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией для родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., сотрудниками лагеря осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями;

В рамках индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями) старший воспитатель ЗОЛ «Полет» осуществляет сопровождение родителей, которое включает в себя:

- проведение индивидуальных встреч с родителями детей, испытывающих сложности с адаптацией в лагерных условиях, с целью выработки совместных стратегий преодоления возникающих трудностей;

- оказание консультационных услуг родителям по их запросам, связанным с особенностями и потребностями их детей;

- регулярное персональное информирование о состоянии здоровья и благополучии детей, а также совместная разработка мер по решению возникающих проблем;

- оперативное реагирование на возникающие вопросы посредством телефонной связи.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – одно из основных элементов функционирования лагеря, которое является неотъемлемой частью воспитательной системы ЗОЛ «Полет», способствующее достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Для реализации воспитательной работы на время проведения смены формируется следующий педагогический состав: начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый, педагог-организатор, психолог, методист,

инструктор по физической культуре, руководитель кружка (по направлениям), техник по звуковому и радиооборудованию, воспитатели, вожатые, работники столовой и технический персонал.

Педагогический состав формируется из выпускников школы вожатых ГАУ КО «Центр «Развитие», студентов-практикантов высших учебных заведений, вожатых и воспитателей, имеющих педагогический опыт.

Школа вожатского мастерства «Навигатор успеха» (далее – ШВМ), которую проводит Центр «Развитие», рассчитана на юношей и девушек в возрасте от 17 лет, имеющих основное общее образование /среднее общее образование, специалистов и педагогов системы общего и дополнительного образования.

В своей деятельности ШВМ руководствуется действующей Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», российским законодательством по кадровому обеспечению системы отдыха и оздоровления. Занятия в Школе проводятся согласно утвержденной образовательной программе в объеме 144 часа.

Программа курса ШВМ дает необходимый багаж знаний для работы с детьми. Это и правовые и юридические аспекты трудоустройства и работы в детских образовательных и досуговых учреждениях, и основные знания по возрастной педагогике и психологии, и методические рекомендации по ведению работы по программе лагеря, методы организации детского коллектива, приемы создания развивающей и безопасной среды в детском коллективе.

По итогам прохождения Школы вожатского мастерства «Навигатор успеха», обучающиеся получают Свидетельство о профессиональной подготовке по программе «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» с присвоением квалификации «Вожатый».

ЗОЛ «Полет» большое внимание уделяет совершенствованию методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава. В рамках этой работы реализуется комплекс мер:

#### 1. Разработка методического комплекса

Для специалистов, ответственных за реализацию программы смены (руководителя лагеря, старшего воспитателя, старшего вожатого), создаётся единый пакет материалов:

- типовые сценарии ключевых событий;
- памятки и инструкции по организации воспитательной работы;
- дидактические материалы для проведения занятий и мероприятий;
- диагностические инструменты для оценки эффективности работы.

#### 2. Системная подготовка кадров

Перед началом каждой смены проводится обучение вожатско-педагогического состава, включающее:

- ознакомление с целями и задачами программы воспитательной работы;

- отработку методик реализации системно-деятельностного и аксиологического подходов;

- практикум по применению форм и методов воспитательной деятельности с учётом возрастных особенностей детей (7–10, 11–14, 15–17 лет);

- разбор алгоритмов организации коллективных творческих дел (КТД) и аналитической работы с детьми.

### 3. Методическое сопровождение в течение смены

Для поддержки педагогов на всех этапах работы организуются:

- регулярные педагогические совещания для обсуждения текущих задач;
- планерные встречи для координации действий вожатского состава;
- консультации по применению диагностических инструментов;
- обмен опытом между отрядами по реализации воспитательных модулей («Человек», «Россия», «Мир»).

### 4. Оценка и совершенствование методик

По итогам каждой смены проводится анализ:

- эффективности применяемых форм и методов работы;
- уровня вовлечённости детей в воспитательные мероприятия;
- динамики развития временных детских коллективов;
- предложений вожатых и педагогов по оптимизации методического обеспечения.

### 5. Интеграция инновационных подходов

В методический арсенал включаются:

- технологии командного взаимодействия (тренинги на сплочение, метод чередования творческих поручений);
- форматы рефлексивной деятельности («огоньки», анализ дня/смены);
- цифровые инструменты для мониторинга и визуализации результатов работы отрядов.

Таким образом, методическое обеспечение в ЗОЛ «Полет» выстраивается как непрерывный цикл: от предварительной подготовки кадров до постсменного анализа и корректировки подходов, что позволяет поддерживать высокий уровень воспитательной работы.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания в ЗОЛ «Полет»:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Калужской области, Флаг Малоярославецкого района, Флаг ЗОЛ «Полет»;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;

- футбольная и волейбольная площадки;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- призы и награды для поощрения и системы стимулирования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОЛЕТ»  
ГАУ КО «ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»</b>					
1	Фестиваль детских загородных оздоровительных лагерей «Дети за здоровый образ жизни!»	август	+		
2	Веселые старты	Каждую смену		+	
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек «Урок Здоровья»	Каждую смену		+	
4	Соревнования по различным видам спорта	Каждую смену			+
5	Товарищеские встречи по футболу	Каждую смену		+	
6	Товарищеские встречи по волейболу	Каждую смену		+	
7	Мероприятия на спортивных площадках	Каждую смену			+
8	Утренняя зарядка	Каждую смену			+
9	«Зарядка с чемпионом»	Каждую смену		+	
10	Беседа «Техника безопасности и правила поведения при занятиях	Каждую смену			+

	физической культурой и спортом»				
11	Воспитательные беседы: «Человеческие ценности», «Добрые люди – добрые дела», «Спорт – здоровое будущее», «Я в ответе за собственное здоровье», «Простые нормы нравственности», «Спортивные профессии»	Каждую смену			+
12	Спортивная игра «Мы - патриоты»	Каждую смену			+
<b>МОДУЛЬ «Культура России»</b>					
1	Квест по произведениям русских классиков с творческими станциями «Литературное путешествие»	Один раз в сезон		+	
2	Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок «Сказочный калейдоскоп»	Каждую смену			+
3	Презентацией регионов России через песни, танцы и рассказы «Россия в сердце моём» творческий вечер	Один раз в сезон		+	
4	Мастер-классами по народным промыслам	Каждую смену		+	
5	фестиваль национальных танцев с обучением базовым движениям «Танцевальный хоровод»	Один раз в сезон		+	+
<b>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1	Беседы с психологом по самоконтролю и саморефлексии	Каждую смену			+
2	Конкурс-инсценировка по защите от деструктивных групп и привычек	Каждую смену		+	

3	Диагностические мероприятия (Тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы)	Каждую смену		+	+
4	Социально-психологические тренинги	Каждую смену		+	+
5	Индивидуальные консультации	Каждую смену		+	+
6	Семинары по развитию профессиональных компетенций	В течение года	+	+	+
7	Профилактические занятия по профессиональному выгоранию	В течение года	+	+	+
<b>МОДУЛЬ «Детское самоуправление»</b>					
1	Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	2-й день смены			+
2	Организация и проведение общелагерных мероприятий	В течение смены			+
3	Участие и организация активом мероприятий различной направленности	В течение смены		+	+
4	День самоуправления	17-18-й день смены		+	
5	Создание и работа медиа-мастерской	в течение смены		+	
6	Заседание детского совета лагеря по направлениям	в течение смены		+	
<b>МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»</b>					
1	Занятие «Уроки доброты»	Каждую смену			+
2	Встречи детей с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения в здоровье, инвалидность	Каждую смену/один раз в сезон		+	

3	Мастер-класс от педагога-психолога «Я – добрый»	Каждую смену			+
4	Индивидуальная консультативная работа с родителями, отправляющими детей в лагерь	В течении смены			
5	Отрядное дело «Рука помощи»	Каждую смену			+
<b>МОДУЛЬ «Профорientация»</b>					
1	Участие в органах самоуправления отряда и лагеря	В течение смены		+	+
2	Деловая игра «Счастливый случай»	Каждую смену			+
3	Экскурсии на предприятия области	Каждую смену		+	
4	Сюжетно – ролевая игра «Биржа труда»	Каждую смену		+	
5	Мастер-классы от партнеров	Каждую смену		+	+
<b>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</b>					
1	День «Движение Первых»	Каждую смену		+	
2	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых	Каждую смену		+	
3	Региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России»	Один раз в год		+	+
4	Региональные смены для детей среднего школьного возраста – «Время Первых»	Один раз в год		+	+
5	Волонтерские образовательные мастер-классы	Каждую смену		+	+
6	Проведение экологических акций	Каждую смену			+

7	Беседа «Разговоры о важном» (в соответствии с МР, первоначальные представления о деятельности РДДМ «Движение Первых», платформа «Россия – страна возможностей»)	Каждую смену		+	+
8	Праздничная линейка «День рождения «Движения Первых»	20 июля		+	
<b>МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»</b>					
1	Мероприятия, направленные на знакомство с историей и традициями лагеря	Каждую смену		+	
2	Проведение тематических экскурсий	Каждую смену		+	+
3	Мероприятие «Музей под открытым небом» (создание детьми собственных мини-экспозиций из найденных природных материалов с пояснительными табличками)	Каждую смену		+	+
4	Игра по станциям «Туристический квест»	Каждую смену		+	
5	Мероприятие на сплочение «Веревочный курс»	14-й день смены		+	+
<b>МОДУЛЬ «Кружки и секции»</b>					
1	Работа творческих мастерских	В течение смены		+	+
2	Работа спортивных секций	В течение смены		+	+
3	Работа интеллектуальных кружков	В течение смены		+	+
4	Работа творческих объединений (танцевальные, вокальные, театральные)	В течение смены		+	+
5	Работа детской медиастудии	В течение смены		+	+

6	Работа детской типографии	Каждую смену		+	+
<b>МОДУЛЬ «Калужский край»</b>					
1	Квест «История Калужской земли»	Один раз в смену		+	+
2	Интеллектуальная викторина «Калужский край»	Один раз в смену		+	+
3	Фестиваль «Калуга в музыке и стихах»	Один раз в смену		+	
4	Театрализованная постановка «Калуга в лицах»	Один раз в смену/сезон		+	+
5	Мероприятие ко Дню образования Калужской области	5 июля		+	+
6	Конкурс рисунков «Города Калужской области»	Один раз в сезон		+	
7	Конкурс поделок «Гордость моего края»	Каждую смену/один раз в сезон		+	
8	Мастер-классы по народным промыслам Калужской области	Каждую смену/один раз в сезон		+	
<b>МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»</b>					
1	Освещение деятельности в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте	Постоянно	+	+	
2	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	Ежемесячно	+		
5	Работа детского медиацентра	В течение смены		+	
5	Детская интернет-группа	В течение смены		+	
6	Мастер-классы по медийной деятельности	Каждую смену			+

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
(в т.ч. Калужской области)**

**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

30 апреля: День коренных малочисленных народов России.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

5 июня: Всемирный день окружающей среды; День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

24 июня: Международный день водителя;

26 июня: День мирного использования ядерной энергии - День ввода в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции в городе Обнинске Калужской области (1954 год).

27 июня: День молодежи.

### **Июль**

5 июля: День образования Калужской области; День официальных символов Калужской области (герба Калужской области, гимна Калужской области и флага Калужской области);

8 июля: День семьи, любви и верности;

12 июля: День российской почты.

### **Август**

6-9 августа: День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы;

12 августа: День физкультурника;

9 августа: День воинской славы России;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

8 сентября: День языков народов России;

17 сентября: День освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков (1943 год);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

11 ноября: День победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь**

1 декабря: День рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова (уроженца Калужской области);

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.